

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 20 » апреля 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Психология
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: специалитет
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии
(код и наименование направления)

Направленность: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов психологической грамотности.

Задачи дисциплины:

- приобретение психологических знаний, умений, навыков, необходимых для саморазвития специалиста, успешной реализации профессиональной деятельности и решения задач в различных областях жизни;
- повышение зрелости личности студентов.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Психика и психические явления ; психические процессы; психические состояния; психические свойства личности; межличностное общение.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-9	ИД-1ОПК-9	знает особенности образовательного процесса специалиста; знает методологию и современные методики преподавания профессиональных дисциплин; знает методические принципы теории обучения; знает основы управления образовательными системами	Знает основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-9	ИД-2ОПК-9	умеет учитывать принцип системности при реализации образовательных программ; умеет учитывать собственный стиль преподавания при подборе учебного материала; умеет учитывать особенности слушателей при подборе учебного материала; умеет учитывать единую логику и последовательность при реализации учебного материала	Умеет реализовывать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	Индивидуальное задание
ОПК-9	ИД-3ОПК-9	Владеет навыками подбора учебного материала для составления содержания образовательной программы; организации учебных мероприятий; владеет навыками управления и поддержания активного внимания аудитории; владеет навыками формирования и поддержания познавательного интереса слушателей; владеет навыками организации самостоятельной работы слушателей	Владеет навыками реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Зачет
УК-3	ИД-1УК-3	знает психические явления, формы психики и их роль в целеполагании и достижении целей, в процессах самопознания, саморазвития, командообразования; знает индивидуально-психологические особенности своей личности и их влияние на процесс общения и деятельности; знает закономерности и	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе социализации и социального взаимодействия; знает методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования.		
УК-3	ИД-2УК-3	умеет рефлексировать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности; умеет грамотно оценивать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы собеседника, определять его индивидуально-психологические особенности в процессе взаимодействия; умеет проявлять инициативу в общении и управлять диалогом в соответствии с профессиональными целями; умеет устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения, эффективно взаимодействовать в группе	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде;	Индивидуальное задание
УК-3	ИД-3УК-3	владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета в профессиональной деятельности и общении; владеет навыками самопознания, критического самоотношения и	Владеет навыками участия в командной работе; распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		саморегуляции в процессе взаимодействия; владеет навыками установления и поддержания эффективной коммуникации в командной работе; владеет навыками грамотного использования психологического знания, методов и средств в профессиональной и личной жизни		
УК-5	ИД1-УК-5	Знает основы анализа проявлений человеческой психики в рамках классических направлений отечественной и западной психологии; знает особенности влияния социально-исторического контекста на развитие и проявление человеческой психики; знает основы проведения межкультурного диалога и закономерности проявления психики человека в этом диалоге; знает особенности влияния межкультурного разнообразия российского общества на развитие человеческой психики	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации	Тест
УК-5	ИД2-УК-5	Умеет учитывать историческую обусловленность и социально-культурное влияние на процесс ведения диалога; умеет учитывать индивидуально-психологические особенности участников диалога, их этническую и конфессиональную идентичность; умеет учитывать этические	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		нормы при проведении межкультурной коммуникации; умеет грамотно оценить влияние межкультурного разнообразия российского общества на развитие человеческой психики и ее проявление в процессе межкультурного диалога	межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме	
УК-5	ИДЗ-УК-5	владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей участников общения с учетом их этнокультурных, конфессиональных ценностей; владеет навыками учета этих особенностей в процессе межкультурной коммуникации; владеет навыками выстраивания межкультурной коммуникации; владеет навыками ведения межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом норм деловой этики	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	45	45	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	18	18	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	25	25	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
9-й семестр				
Психология как наука и практика в жизни человека и общества	2	0	4	10
Структура современной науки психологии и ее связь с другими науками. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Уникальность психологического знания: человек как субъект и объект познания. Основные понятия и проблемы процессов самопознания, саморазвития и самореализации, пути их решения.				
Сущность психической реальности	6	0	4	10
Психика и ее психологические основы (мозг и психика). Психическое отражение и его специфика. Структура психических явлений. Роль сознания, самосознания и бессознательного в психике человека.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Психические процессы	2	0	7	15
Психологические особенности познавательной деятельности (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение). Эмоциональная сфера (эмоции, чувства), особенности саморегуляции. Воля формирование волевых качеств. Психические состояния: понятие, виды, способы регуляции.				
Личность и ее развитие	2	0	2	13
Индивид, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности. Структура личности (подходы к типологии личности) Роль биологического и социального в личности, движущие силы в развитии.				
Индивидуально-психологические свойства личности, их формирование и развитие	6	0	8	15
Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. Характер, условия его формирования и коррекции в деятельности и общении. Способности и условия их развития. Мотивационно-потребностная сфера и направленность личности. Диагностика индивидуально-психологических свойств личности.				
ИТОГО по 9-му семестру	18	0	25	63
ИТОГО по дисциплине	18	0	25	63

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Оценка проявлений индивидуальных особенностей самосознания. Определение самооценки и уровня притязаний личности путем тестирования.
2	Исследование и анализ влияния бессознательных явлений психики и защитных механизмов личности на процессы общения и совместной деятельности
3	Анализ ситуаций общения и определение используемых стратегий общения, оценка возможности использования диалогической стратегии, оценка эффективности коммуникации, выявление причин неэффективности коммуникации
4	Оценка индивидуально-психологических особенностей процесса чувственного познания
5	Оценка индивидуально-психологических особенностей процесса рационального познания.
6	Оценка индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой сферы.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
7	Понимание личности в зарубежной психологии. Движущие силы развития личности. Анализ личности на примерах повседневных жизненных проявлений личности и на основе положений зарубежных теорий личности.
8	Определение индивидуальных особенностей темперамента и характера методом наблюдения / на основе тестирования. Анализ влияния темперамента и характера на результаты деятельности и общения.
9	Определение способностей человека путем наблюдения. Анализ условий формирования и развития способностей.
10	Определение различных форм направленности личности в жизни человека. Анализ влияния мотивации на процесс и результат деятельности

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		

1	Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. 582 с. 47,73 усл. печ. л.	10
2	Основы психологии : практикум. 7-е изд. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. 703 с.	15
3	Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 591 с.	14
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. 620 с. 50,31 усл. печ. л.	4
2	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций учебное пособие для вузов. М. : АСТ : Астрель, 2008. 352 с.	7
3	Петровский А. В. Психология в России. XX век. Москва : Изд-во УРАО, 2000. 310 с.	2
4	Психология / Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Петровский В.А., Брушлинский А.В. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2005. 501 с	3
5	Психология сознания. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 475 с.	3
2.2. Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета. Психология : научный журнал. Пермь : Изд-во ПГУ, 1994 -.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soceco/about/inf/	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF

Вид ПО	Наименование ПО
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Microsoft Office Visio Professional 2016 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Прикладное программное обеспечение общего назначения	WinRAR (лиц№ 879261.1493674)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Форма обучения: Очная

Курс: 1 **Семестр(-ы):** 1 (2)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 1 (2) сем.

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по лабораторным работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий			рубежный	промежуточный
	С	ИЗ	Д	КР	Зачет
Усвоенные знания:					
3.1 знает психические явления, формы психики и их роль в целеполагании и достижении целей, в процессах самопознания, саморазвития, командообразования	С1	ИЗ1		КР1	ТВ
3.2 знает индивидуально-психологические особенности своей личности и их влияние на процесс общения и деятельности	С2			КР2	ТВ
3.3 знает закономерности и особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе социализации и социального взаимодействия	С3			КР2	ТВ
3.4 знает методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования	С4			КР2	ТВ
3.5 знает основы анализа проявлений человеческой психики в рамках классических направлений отечественной и западной психологии	С5			КР1	ТВ
3.6 знает особенности влияния социально-исторического контекста на развитие и проявление человеческой психики	С6			КР1	ТВ
3.7 знает основы проведения межкультурного диалога и закономерности проявления психики человека в этом диалоге	С7			КР2	ТВ
3.8 знает особенности влияния межкультурного разнообразия российского общества на развитие психики человека	С8			КР2	ТВ
3.9 знает особенности образовательного процесса	С9			КР2	ТВ

специалиста					
3.10 знает методологию и современные методики преподавания профессиональных дисциплин	С10			КР2	ТВ
3.11 знает методические принципы теории обучения	С11			КР2	ТВ
3.12 знает основы управления образовательными системами	С10			КР2	ТВ
Освоенные умения:					
У.1 умеет рефлексировать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности		ИЗ2		КР1 КР2	ПЗ
У.2 умеет грамотно оценивать и интерпритировать вербальные и невербальные сигналы собеседника, определять его индивидуально-психологические особенности в процессе взаимодействия			Д1	КР1 КР2	ПЗ
У.3 умеет проявлять инициативу в общении и управлять диалогом в соответствии с профессиональными целями;			Д2	КР2	ПЗ
У.4 умеет устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения, эффективно взаимодействовать в группе			Д3	КР2	ПЗ
У.5 умеет учитывать историческую обусловленность и социально-культурное влияние на процесс ведения диалога			Д4	КР1	ПЗ
У.6 умеет учитывать индивидуально-психологические особенности участников диалога, их этническую и конфессиональную идентичность			Д5	КР1	ПЗ
У.7 умеет учитывать этические нормы при проведении межкультурной коммуникации			Д6	КР2	ПЗ
У.8 умеет грамотно оценить влияние межкультурного разнообразия российского общества на развитие человеческой психики и ее проявление в процессе межкультурного диалога			Д7	КР2	ПЗ
У.9 умеет учитывать принцип систематичности при реализации образовательных программ			Д8	КР2	ПЗ
У.10 умеет учитывать свой собственный стиль преподавания при подборе учебного материала			Д9	КР2	ПЗ
У.11 умеет учитывать особенности слушателей при подборе учебного материала			Д10	КР2	ПЗ
У.12 умеет учитывать единую логику и последовательность при реализации учебного материала			Д11	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:					
В.1 владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета в профессиональной деятельности и общении;			Д12	КР2	КЗ
В.2 владеет навыками самопознания, критического самоотношения и саморегуляции в процессе взаимодействия		ИЗ3		КР2	КЗ
В.3 владеет навыками установления и поддержания эффективной коммуникации в командной работе			Д13	КР2	КЗ
В.4 владеет навыками грамотного использования психологического знания, методов и средств в профессиональной и личной жизни			Д14	КР2	КЗ
В.5 владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей участников общения с учетом их этнокультурных, конфессиональных ценностей			Д15	КР2	КЗ
В.6 владеет навыками учета этих особенностей в процессе межкультурной коммуникации			Д16	КР2	КЗ
В.7 владеет навыками выстраивания межкультурной коммуникации			Д17	КР2	КЗ
В.8 владеет навыками ведения межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом норм деловой этики			Д18	КР2	КЗ
В.9 владеет навыками подбора учебного материала для			Д19	КР2	КЗ

составления содержания образовательной программы, организации учебных мероприятий					
В.10 владеет навыками управления и поддержания активного внимания аудитории			Д20	КР2	КЗ
В.11 владеет навыками формирования и поддержания познавательного интереса слушателей			Д21	КР2	КЗ
В.12 владеет навыками организации самостоятельной работы слушателей			Д22	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д-доклад; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении

промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Структура современной науки психологии, связь психологии с другими науками.
2. Психика как предмет психологии. Функции психики.
3. Формы отражения объективного мира и их общая сравнительная характеристика.
4. Сознательная и бессознательная форма развития психического.
5. Классификация психических явлений

Текущий контроль проводится также в форме индивидуальных заданий и докладов. Перечень типовых индивидуальных заданий и типовые темы докладов представлены в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Психология в современном мире», вторая КР – по модулю 2 «Индивидуально-психологические характеристики личности».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1 «Психология в современном мире»:

1. Психология как наука и практика в жизни человека и общества.
2. Сущность психической реальности.

Модуль 2 «Индивидуально-психологические характеристики личности»:

1. Психические процессы как форма проявления психического.
2. Личность и её развитие.
3. Индивидуально-психологические свойства личности, их формирование и развитие.

Типовые задания первой КР:

1. Как можно определить предмет психологии в отечественной науке?
2. Какие методы психологического исследования вы знаете, дайте им краткую характеристику?
3. Приведите примеры фактов проявления бессознательного в своей обычной жизни.
4. Какова роль психологического знания в профессиональной деятельности работника вашей специальности?
5. Перечислите основные функции психики и дайте им краткую характеристику.

Типовые задания второй КР:

1. Какие психические явления определяют свойства личности? (Приведите примеры проявления каждого свойства, опираясь на свой склад личности).
2. Какие характеристики, позволяют говорить о наличии способностей у человека? Обоснуйте свой ответ.

3. Каковы условия эффективного запоминания информации?
4. Чем мышление отличается от воображения?
5. Каковы основные характеристики мотивационной сферы человека?

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Формы проявления психики (3.1).
2. Взаимосвязь психологических явлений в общей структуре личности (3.2).
3. Роль биологического и социального в становлении личности (3.3).
4. Движущие силы развития личности (3.4).
5. Основные направления западной психологии (3.5).
6. Этапы развития психики (3.6).
7. Понятие общения, его функции и стороны (3.7).
8. Соотношение биологического и социального в развитии психики человека (3.8).
9. Формирование способностей (3.9).
10. Понятие сензитивных периодов и их роль в обучении (3.10).
11. Понятие зон ближайшего и актуального развития (3.11).
12. Формирование и поддержка познавательной активности (3.12).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Охарактеризовать структуру своей личности, опираясь на теоретическую концепцию личности (например, З. Фрейда, А. Маслоу и т.п.) (У.1)
2. Дать оценку типа темперамента по внешним поведенческим признакам. (У.2)
3. Описать жизненные примеры использования приемов регуляции своих эмоциональных состояний в процессе конфликтного общения. Проанализируйте возникшие сложности (У.3)
4. Выделить, что необходимо для поддержания эффективной коммуникации с людьми (У.4)
5. Выделить особенности культурного влияния на поддержание эффективной коммуникации (У.5)
6. Описать типы собеседников с учетом их этнической и конфессиональной идентичности (У.6)
7. Описать примеры использования норм деловой этики в межкультурной коммуникации (У.7)
8. Охарактеризовать уровни развития способностей (У.8)
9. Охарактеризовать группы психических процессов (У.9)
10. Дать оценку индивидуальному стилю деятельности при реализации профессиональных навыков (У.10)
11. Описать примеры ситуаций общения, в которых учитываются особенности слушателей и примеры ситуаций общения, в которых не учитываются особенности слушателей (У.11)
12. Дать оценку эффективности мышления на основе выполненной деятельности (У.12)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Индикатором какой самооценки может предположительно служить описание следующих вариантов поведения студента (обоснуйте свой ответ) (В.1)
 - А. Высокомерен, пренебрежительно относится к одноклассникам
 - Б. Замкнут, держится обособленно, избегая контакта со сверстниками, считая, себя недостойным их внимания.
 - В. Часто хвастается своими достижениями, явно преувеличивая их.
2. Сформулировать характеристики, раскрывающие структуру Я-концепции личности, и проанализировать на примере собственной личности. (В.2)
3. Привести жизненные примеры приемов саморегуляции своих эмоциональных состояний в конфликтах (В.3)
4. Дать качественную характеристику своему стилю деятельности в учебном процессе (В.4)
5. Оценить положительное и негативное влияние особенностей типов темперамента в процессе общения (В.5)
6. Дать характеристику своему стилю взаимодействия в процессе общения (В.6)
7. Привести примеры конфликтных ситуаций, в которых использовались разные приемы разрешения конфликта (В.7)
8. Оценить влияние и роль этических норм на развитие и протекание конфликта (В.8)

9. Обосновать необходимость практических занятий при развитии и тренировке памяти (В.9)

10. Привести примеры ситуаций, в которых действуют раздражители, вызывающие непроизвольное и произвольное внимание (В.10)

11. Сформулировать особенности взаимосвязи мотивации и познавательного интереса (В.11)

12. Обосновать роль активности человека на формирование вовлеченности в деятельность и развитие памяти (В.12)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Сформулируйте в виде тезисов сходства и различия психики животных и человека. (З.1)
2. Подберите примеры поведения студента, где проявляются его особенности как индивида и как личности. Обоснуйте свой ответ (У.1)
3. Проанализируйте свои мотивы учебной деятельности и выделите наиболее эффективные стимулы к ним. (В.2)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Типовые темы докладов

1. Индивидуально-психологические особенности внимания. (У2, У3, У4, В1, В3, В4)
2. Специфика процесса чувственного познания: психологические особенности ощущения и восприятия. (У2, У3, У4, В1, В3, В4)
3. Специфика процесса рационального познания: психологические особенности мышления и воображения. (У2, У3, У4, В1, В3, В4)
4. Память: характеристика её основных процессов, индивидуальные особенности памяти человека, приемы и средства ее улучшения. (У2, У3, У4, В1, В3, В4)
5. Воля как регулятор поведения и деятельности человека. (У2, У3, У4, В1, В3, В4)
6. Особенности эмоциональной сферы человека: специфика эмоций и чувств. Психические состояния личности: их характеристики, виды и условия регуляции. (У2, У3, У4, В1, В3, В4)

Критерии оценки доклада.

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками

применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.